

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ "Троицкий педагогический колледж"

Фонд оценочных средств
социально-гуманитарного цикла
СГ.01 История России
Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Троицк, 2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование для программы учебной дисциплины СГ.01 История России

Разработчик:

ГБПОУ «ТПК»

преподаватель

П.П. Дубровский

Рассмотрено на заседании ЦМК ОГСЭ

Протокол № _____ от " ____ " _____ 20__ г.

Руководитель ЦМК ОГСЭ _____ / Марар И.И.

Одобрено научно-методическим советом колледжа

Протокол № _____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.....	5
3. Оценка освоения дисциплины.....	6
3.1. Формы и методы оценивания.....	6
4. Структура контрольных заданий.....	7
4.1 Рубежный контроль.....	7
4.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине.....	14
5. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	17

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения дисциплины СГ.01 История, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию:

У1: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У 2: - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

З1: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

З2: сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

З3: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З4: назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З5: о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З6: содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

К общим компетенциям относятся способности, включающие в себя:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

К профессиональным компетенциям относятся способности, включающие в себя:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен (3 семестр)

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов
---	---	---

		обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современном экономическом, политической культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; <ul style="list-style-type: none"> – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p>Умение работать с средствами СМИ, ИКТ</p> <p>Использовать информацию для сравнения событий глобального масштаба и проводить сравнительную характеристику на уровне регионов и государств мира.</p> <p>Знать события происходящие в глобальных масштабах и оценивать их на основе логических выводов, основанных на примерах и фактах; Развивать монологическую речь; Использовать аббревиатурные термины при обсуждении изученных материалов.</p> <p>Используя специальную литературу, СМИ приводить примеры достижений в науке и культуре зная их позитивные и негативные последствия для внутригосударственного и международного масштаба</p>	<p>Текущий контроль: оценивание практических и самостоятельных работ</p> <p>Промежуточный контроль: контрольные работы</p> <p>Поурочная защита на уроке Подготовка презентации; подготовка сообщений о достижениях в науке; рефераты о представителях науки и культуры мирового и регионального значения.</p> <p>Итоговый контроль: экзамен</p>

3. Оценка освоения дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГ.01 История, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГ.01 История, направленные на формирование предметных компетенций и общих компетенций.

Рубежный контроль - проходит после изучения разделов 4-9 в первом семестре в форме контрольной работы и выполнения практических разноуровневых заданий.

Промежуточная аттестация - проходит по итогам изучения курса в форме экзамена.

4. Структура контрольных заданий

4.1 Рубежный контроль

Итоговый тест

Проверяемые результаты обучения: З1-З5

Вид задания: Тест, содержащий 45 заданий.

***Инструкция:** Тест состоит из 45 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо*

дописать пропущенные понятия, термин или дату.

1. Князь, объединивший земли Киева и Новгорода

А) Олег Б) Святослав В) Игорь

2. Образование Древнерусского государства относится к

А) X в. Б) XI в. В) IX в.

3. Система сбора дани в Древнерусском государстве

А) полюдье Б) оброк В) барщина

4. Первым писанным сводом законов на Руси стал(а)

А) Судебник Б) «Русская правда» В) Соборное уложение

5. Победу на Чудском озере над немецкими крестоносцами одержал в 1242г. князь _____

6. В 1547 г. на царство венчался первый русский царь

А) Иван IV Грозный Б) Василий III В) Иван III

7. Первым сословно-представительным органом России был(а) _____

8. Особый порядок управления страной, существовавший в России с 1565 по 1572, при которой территория государства была разделена на две части это -

А) опричнина Б) исполщина В) федеральная раздробленность

9. Начало XVII в. в России именуют

А) смутным временем

Б) «просвещенным абсолютизмом»

В) эпохой реформ

10. Первым царем из династии Романовых на престол был избран

А) Петр I Б) Михаил Федорович В) Федор Алексеевич

11. Освоение Сибири в XVII в. связано с именем

А) В.Д. Пояркова Б) Ермака В) Е.П. Хабарова

12. В честь взятия Казани по приказу Ивана Грозного был построен на Красной площади в Москве

А) Храм Василия Блаженного

Б) Храм Покрова на Нерли

В) Успенский собор

13. Вершиной творчества русского художника Рублева является икона _____

14. В 1667-1671 гг. обширные территории Дона, Украины, Поволжья охватило народное восстание под предводительством _____

15. Первопечатник России- это _____

16. **Первым Российским императором стал**
А) Иван VI Б) Алексей Михайлович В) Петр I
17. **Причиной Северной войны стала**
А) борьба за выход к Черному морю
Б) борьба за польское наследство
В) борьба за выход к Балтийскому морю
18. **Для надзора за деятельностью Правительствующего Сената была введена должность**
А) полицмейстера Б) губернатора В) обер-прокурора
19. **Историческую эпоху между правлением Петра I и Екатерины II в российской истории называют**
А) смутное время
Б) эпоха дворцовых переворотов
В) эпоха просвещения
20. **В правление Екатерины II страну потрясло мощное крестьянское восстание под предводительством _____**
21. **Ассигнации-это**
А) ценные бумаги Б) акции В) бумажные деньги
22. **В начале 18 века в России стала выходить первая печатная газета**
А) «Куранты» Б) «Ведомости» В) «Известия»
23. **Ведущим жанром русской живописи 18 века стал**
А) портрет Б) пейзаж В) икона
24. **Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?**
А) убийство Александра II народолюбивцами
Б) восстание декабристов
В) первая стачка рабочих
25. **Крупнейшим сражением Отечественной войны 1812 года было _____**
26. **В XIXв. Россия по форме правления была**
А) самодержавной монархией
Б) феодальной республикой
В) Конституционной монархией
27. **Первая российская революция началась с**
А) убийства Распутина
Б) Ленского расстрела

- В) расстрела демонстрации рабочих к Зимнему дворцу
- 28. Результатом I мировой войны для России стало**
- А) сплочение общества
Б) укрепление престижа династии Романовых
В) обострение политической ситуации в стране
- 29. Временное правительство в 1917г.**
- А) провозгласило Россию федерацией
Б) передало землю крестьянам
В) ввело политические свободы
- 30. Событием ускорившим переход к НЭПу считается**
- А) поражение в войне с Польшей
Б) восстание в Кронштадте
В) дезертирство из Красной Армии
- 31. Господство однопартийной системы в СССР способствовало установлению:**
- А) тоталитарного режима
Б) политического равноправия населения
В) демократического режима
- 32. Укажите дату Великой Отечественной войны _____**
- 33. Битва на Курской дуге состоялась в ...**
- А) мае-июне 1943г. Б) июне-июле 1943г. В) августе 1944г
- 34. Основным результатом освоения целины в 1950 гг.**
- А) временное увеличение сбора зерна
Б) передача земли в собственность крестьянам
В) переход к интенсивным методам ведения сельского хозяйства
- 35. Реформы 1965г. не дали результатов из-за**
- А) их неприятия большинством населения
Б) внутренней борьбы КПСС
В) смешивания либеральных и командных методов управления
- 36. В годы правления Н.С.Хрущева**
- А) введена плата за обучение в школах и вузах
Б) крестьянам разрешена свободная торговля на рынке
В) развернулось широкое жилищное строительство
- 37. Противоборство двух сверхдержав СССР и США начавшиеся после окончания II Мировой войны, узловыми моментами которого были гонка вооружений, соперничество в Европе и участие в региональных конфликтах -**

это _____

38. Первым президентом России был _____

39. Переход от присваивающего хозяйства к производящему это

- А) неолитическая революция
Б) демографический взрыв В) промышленный переворот

40. Ранние цивилизации, возникшие в У-Ш тыс. до н.э. получили _____ название

- А) «морские» Б) «земледельческие» В) «речные»

41. Особая форма государства, при которой власть и собственность неразделимы, _____ это

- А) демократия Б) деспотия В) республика

42. Власть народа - это

- А) олигархия Б) демократия В) теократия

43. Самым сильным среди варварских государств в V в. на территории Европы было

- А) Франкское королевство Б) Византия В) Галлия

44. Возникновение исламской религии относится к

- А) VII в. Б) V в. В) VIII в.

45. Предприятие, для которого характерно использование ручного труда и разделение труда между работниками это

- А) мануфактура Б) мастерская В) завод

Вариант II

Инструкция: Тест состоит из 50 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо дописать пропущенные понятия, термин или дату.

1. Князь, крестивший Русь

- А) Рюрик Б) Владимир Святославович В) Владимир Мономах

2. Наследственное земельное владение на Руси

- А) феодал Б) вотчина В) надел

3. Первой летописью дошедшей до наших дней является

- А) «Задонщина» Б) «Остромирово Евангелие» В) Повесть временных лет

4. Верховная власть в Новгороде принадлежала _____

5. На рубеже XIII-XIV в. наиболее развитыми политическими центрами Руси были
А) Тверь и Москва Б) Чернигов и Киев В) Новгород и Смоленск
6. Куликовская битва состоялась _____
7. Назовите значение Куликовской битвы (укажи лишнее)
А) доказала важность объединения отдельных земель для совместной борьбы с неприятелем
Б) способствовала возрождению национального самосознания русского народа
В) завершилось татаро-монгольское иго на Руси
8. Со времен правления Ивана III в России появились новые военные подразделения (укажите лишнее)
А) стрелецкие полки Б) дворянское ополчение В) наемное войско
9. Смутное время на Руси продолжалось до
А) 1613г. Б) 1615г. В) 1700
10. В 1612г. Новгородское ополчение, направленное против польских и шведских захватчиков возглавили
А) Минин и Пожарский
Б) Василий Шуйский
В) Михаил Романов
11. Церковную реформу, проводимую в XVII в. в России возглавил
А) протопоп Аввакум Б) Алексей Михайлович В) патриарх Никон
12. Для овладения Волжским торговым путем России в XVI пришлось вести войны с _____ ханствами.
13. В 1654г. в состав России по решению Переяславской Рады вошла _____
14. В конце XVII в. в России появился новый архитектурный стиль, получивший название московского (нарышкинского) _____
15. При Петре была основана регулярная армия, которая комплектовалась на основе
А) рекрутских наборов
Б) всеобщей воинской повинности
В) дворянского ополчения
16. В 1703 году Петр Великий основал новую столицу России
А) Москву Б) Санкт-Петербург В) Киев
17. Годы правления Екатерины Великой
А) 1762-1796 гг Б) 1772-1796 гг В) 1762-1794 гг

18. Преобладание вывоза товаров из страны над ввозом с целью концентрации капиталов внутри страны это
- А) меркантилизм Б) протекционизм В) инвестиции
19. Для работы на предприятиях предпринимателям было разрешено покупать крепостных, таких крепостных стали называть
- А) черносошными Б) посессионные В) приписные
20. В правлении Екатерины II в результате русско-турецких войн к России были присоединены
- А) Крымское ханство и Приазовье Б) Большая Орда В) Турция
21. Основным литературным стилем со второй четверти 18 века стал _____
22. С 1700 года Новый год в России стали отмечать
- А) 1 сентября Б) 1 января В) 14 января
23. 1667 г. За границу отправилось «Великое посольство» с целью
- А) поиска невесты для царя
- Б) поиска союзников для борьбы с турками
- В) установления торговых связей
24. В 1812 г. Вторжение «Великой армии» французов в Россию возглавил
- А) Наполеон Б) Мюрат В) Талейран
25. Представители русской общественной мысли 1830-1850ых годов идеализировавшие русский народ, историческое прошлое России, считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, назывались:
- А) западники Б) славянофилы В) декабрист
26. Отмена крепостного права, проведение военной, судебной, земской формы относится к _____ царствованию
- А) Павла I Б) Николая I В) Александра II
27. Двоевластие установилось в России в
- А) марте 1917 г. Б) апреле 1917 г.
- В) октябре 1918 г.
28. Декрет о земле, принятый II съездом Советов, предусматривал:
- А) национализацию всей земли
- Б) роспуск крестьянской общины
- В) наделение крестьян землей по потребностям
29. Переход предприятий и отраслей хозяйства из частных рук в руки государства - это _____

- 30. Первая конституция СССР была принята**
А) 1922 г. Б) 1924 г. В) 1925 г.
- 31. Характерной чертой тоталитарной системы не является**
А) культ личности
Б) репрессии
В) многопартийность
- 32. План «Барбаросса» предусматривал...**
А) колонизацию всей территории СССР
Б) превращение СССР в военного союзника Германии
В) план молниеносной войны
- 33. Партизанское движение в годы войны играло важную роль, так как...**
А) было независимым от Красной Армии
Б) охватило большие территории
В) велось за пределами СССР
- 34. Номенклатура в СССР в 1960-1980 годы-это**
А) слой руководящих привилегированных работников
Б) ведущие представители науки и культуры
В) низший слой административных чиновников
- 35. Политический строй, установившийся в России по Конституции РФ 1993 года определяется как**
А) парламентская республика
Б) президентская республика В) смешанная республика
- 36. В 1945 году обладателями ядерного оружия являлось государство _____**
- 37. _____ Концепция «государства благосостояния» была разработана английским экономистом _____**
- 38. _____ Назовите имя президента СССР, избранного на этот пост в 1990 году _____**
- 39. Формы экономической деятельности охотников и собирателей, при которой люди пользовались плодами природы это**
А) присваивающее хозяйство
Б) рыночная экономика
В) производящее хозяйство
- 40. Правитель Египта**
А) вождь Б) князь

18. Страны мира в Новое время: модернизация как процесс перехода от традиционной (аграрной) экономики к индустриальному обществу.
19. Внешняя политика Петра I.
20. Особенности развития стран Востока в 17-18 вв.
21. Внешняя политика Екатерины II.
22. Война за независимость в США.
23. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм»
24. Модернизация в странах Западной Европы в 19 веке.
25. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии.
26. Страны Европы и Америки в конце XX века.
27. Россия в 1725-1762 гг. Эпоха дворцовых переворотов.
28. Первая мировая война: хроника основных событий.
29. ВОВ 1941-1945 гг. Характеристика этапов.
30. Международные отношения в первой половине 19 века.
31. Россия в конце XVII–первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I.
32. Исламский мир в Средние века.
33. Россия на рубеже XIX-XX вв. Объективная потребность в индустриальной модернизации. Русско-японская война 1904-1905 гг.
34. Развитие феодальной системы в Западной Европе.
35. Революция 1917 г.: от февраля к октябрю.
36. Наука и культура во второй половине XX века.
37. Внутренняя политика России во второй четверти XIX в.
38. Мир после второй мировой войны.
39. СССР послевоенные годы (1945-53 гг.)
40. Конфликты и противоречия в 19 веке.
41. Россия в первой четверти XIX в. Внутренняя политика Александра I.
42. Колониальные разделы Азии и Африки в 19 веке.
43. Отмена крепостного права.
44. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.
45. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы.
46. Культура европейского Возрождения.
47. Движение революционного народничества (60-70-гг. XIX в).
48. Россия в 1990 г. Конституция РФ.
49. СССР в 30-е годы XX века. Коллективизация и индустриализация.
50. Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе.

51. Гражданская война иностранная военная интервенция.
52. Промышленная революция и ее последствия.
53. Первая российская революция 1905-1907 гг.
54. НЭП. Образование СССР.
55. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
56. Вторая мировая война: причины и планы участников.
57. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX вв. Правление Александра II.
58. Политика «холодной» войны.
59. Общественно-политическое развитие СССР 1953-1964гг. Хрущевская оттепель.
60. Возникновение мирового рынка

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

Утверждаю:

Зам. директора по УР
_____ И.В. Филатова
«__» _____ 2021 г.

Экзаменационный материал
для промежуточной аттестации

по дисциплине: ОГЭС.03 История

группы: ДО-2, курс 2

по специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

преподаватель: П.П. Дубровский

Рассмотрено
на заседании ЦМК ОГСЭ
протокол № _____
от «__» _____ 2021 г.
Руководитель _____

Пояснительная записка

Контрольно-оценочные средства предназначены для оценки сформированности знаний, умений, общих и профессиональных компетенций по дисциплине по ОГСЭ.03 История.

Итоговой формой оценки по ОГСЭ.03 История является экзамен, который позволит проверить сформированность у студентов перечисленных знаний, умений и сформированности общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Экзамен предусматривает работу студента в виде ответа на теоретический вопрос, знание исторического термина.

В соответствии с содержанием программы учебной дисциплины к уровню обученности студентов предъявляются следующие требования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Ответ оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки устного ответа

Отметка «5» - студент понимает суть проблематики вопроса и показывает глубокое знание учебного материала. Дано полное описание события, явления (названы характерные черты, приведены главные факты), они рассмотрены в историческом контексте, соотнесены с другими событиями, раскрыты причинно-следственные связи, выводы опираются на основные факты и являются обоснованными, отсутствуют фактические ошибки, детали подразделяются на значительные и незначительные; ответ логически выстроен, суждения аргументированы.

Правильно названо историческое понятие, верно указан контекст его использования.

Даны верные ответы на задание с текстом.

При использовании карты-атласа студент умеет узнавать и называть изображенное на карте; определять последовательность и время, отображенных на карте событий;

Отметка «4» - выставляется в том случае, когда студент понимает суть проблематики вопроса в целом, показывает знание учебного материала, допускает упущение некоторых важных фактов, но в целом формулирует правильные выводы, дает правильное определение исторических понятий и пользуется ими, самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи. Названы главные характерные черты события, недостаточно раскрыты связи событий, их преемственность; ответ недостаточно полон, но логичен. Допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить; подтверждает ответ конкретными примерами;

Правильно названо историческое понятие, но слишком размыто, указан контекст его использования.

Даны не все верные ответы на задание с текстом.

При использовании карты-атласа студент умеет узнавать и называть изображенное на карте и определять последовательность и время, отображенных на карте событий;

Отметка «3» - выставляется в том случае, когда студент поверхностно понимает суть проблематики вопроса, репродуктивно воспроизводит содержание вопроса, допускает отсутствие некоторых элементов в структуре ответа, сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, допускает ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях, детали приводятся, но не анализируются. Приведены фрагментарные сведения без раскрытия причинно-следственных связей, ответ неполон, непоследователен. Выводы отсутствуют.

Не правильно названо историческое понятие, или правильно, но не указан контекст его использования.

Даны неверные ответы на задание с текстом.

При использовании карты-атласа студент не умеет узнавать и называть изображенное на карте; определяет последовательность и время только с помощью наводящих вопросов;

Отметка«2» выставляется в том случае, когда студент не понимает суть проблематики, может двумя-тремя простыми предложениями рассказать об историческом событии или личности, узнать историческое событие, личность по описанию, не формулируя выводы при ответе, допускает незнание фактов и деталей, ответ неполон, непоследователен. Работать с текстом, понятийным аппаратом, картой-атласом студент не умеет.

Итоговая оценка за экзамен выставляется по результатам устного ответа, учитывая знания, умения и навыки студентов; уровни сформированности общих компетенций.

Вопросы по истории 2 курс

1. Особенности развития мира на рубеже XIX-XX вв. (колонии, монополии, военно-политические союзы).
2. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.
3. Столыпинская аграрная реформа.
4. Первая российская революция (1905-1907 гг.). Итоги революции.
5. Россия в 1907-1914 гг. «Думская монархия». Обзор основных политических партий
6. Февральская буржуазно-демократическая революция в России в 1917 г. Установление двоевластия.
7. Первая мировая война (1914-1918 гг.). Роль России в войне.
8. Россия в марте-сентябре 1917 г. (июльская демонстрация, корниловский мятеж).
9. Гражданская война в России в 1917-1920 гг. (причины, основные этапы, итоги).
10. Великая Октябрьская революция. Приход к власти большевиков в октябре 1917 г.

11. Мир после окончания Первой мировой войны. Версальская система и ее противоречия.
12. Политика «военного коммунизма» в годы гражданской войны.
13. Приход к власти фашистов в Италии и Германии в 20-е – 30-е гг. XX в. Сущность тоталитарного режима.
14. Мировой экономический кризис 1929-1933гг.: сущность, пути выхода.
15. Россия после окончания интервенции и гражданской войны. Переход к НЭПу. Сущность НЭПа.
16. Индустриализация в СССР. Свертывание НЭПа.
17. Причины и начальный период Второй мировой войны.
18. Коллективизация в СССР: трагедия крестьянина-труженика.
19. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные этапы, итоги, взаимоотношения СССР с союзниками.
20. Страны Европы и США в 1960-70-х годах: основные аспекты социального, экономического и культурного развития стран.
21. Экономическая реформа 1965 г. и ее итоги. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965 – 1985 гг. («эпоха Застоя»)
22. Социально-экономическая и политическая обстановка в СССР с середины 60-х до середины 80-х гг. XX века. Объективная необходимость глубокой «перестройки» в стране.
23. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1953-1964 гг. Н.С. Хрущев и эпоха «Оттепели»
24. СССР в 1985-1991 гг. «Перестройка» и ее основные итоги. Распад СССР. Образование СНГ.
25. «Бархатные» революции в странах Восточной Европы в 1989 г.
26. Советское общество после окончания Великой Отечественной войны. Апогей сталинизма.
27. Мир в 1970-1980-х: последствия «неоконсервативной» волны в экономике и внутренней политике стран Запада.
28. Внешняя политика ведущих стран Запада и СССР в 20-е – 30-е гг. XX века. Возрастание угрозы мировой войны.
29. Мир с середины 1940-х годов до середины 1980-х годов. «Холодная война».
30. Распад колониальной системы. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.
31. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1992-1993 гг. Противостояние двух ветвей власти. События октября 1993г. Принятие Конституции РФ.
32. Формирование правового государства в России в 1994-2004 гг. Парламентские и президентские выборы. Деятельность Федерального Собрания в настоящее время.
33. Международные отношения на рубеже XX-XXI вв. Место России в международной политике.

Борьба с международным терроризмом.

34. Раскрыть историческое понятие "Культ личности", привести пример данного понятия из истории.
35. Культура, наука и образование в первой половине XX века.
36. Итоги гражданской войны и иностранной военной интервенции.
37. Раскрыть историческое понятие "Разрядка международной напряженности", привести пример данного понятия из истории.
38. Развитие многопартийной системы в современной России.
39. Раскрыть историческое понятие "Приватизация ", привести пример данного понятия из истории.
40. "Культурная революция". Особенности и формы организации.
41. Образование блока "НАТО" и организаций стран «варшавского договора».
42. Кризисы и конфликты «холодной войны» (на примере любого конфликта 1946 -1992 г.)
43. Сталинградская битва, ее историческое значение.
44. Новая Россия: деятельность первого президента Б.Н. Ельцина.
45. Курская битва и ее историческое значение.
46. Развитие СССР в 1980-е годы XX века.
47. Иностранная военная интервенция.
48. Партизанское движение в тылу врага в годы Великой Отечественной войны.
49. Ограничение прав и свобод граждан в период тоталитаризма.
50. Распад СССР. Беловежское соглашение.
51. Изменение границ СССР накануне Великой Отечественной войны.
52. Союзники СССР во II Мировой войне. "Ленд-лиз".
53. Раскрыть историческое понятие "Тоталитаризм", привести пример данного понятия из истории.

5. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для освоения образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается организация учебного процесса использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом

особенностей психического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается (в случае наличия таких обучающихся):

- **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

- предоставление альтернативных форматов используемых методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- преимущественное использование индивидуальных и групповых заданий, контроль выполнения которых осуществляется в устной форме;

- на занятиях также рекомендуется использование звукозаписывающего устройства и компьютеры как способ конспектирования;

- **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

- надлежащие звуковые средства воспроизведения информации;

- наглядность при подаче материала;

- преимущественное использование заданий, проверка решения которых осуществляется в письменной форме либо в текстовом режиме;

- **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата:**

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или индивидуально. При его реализации предусматривается использование технических средств, необходимых им с их индивидуальными особенностями.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

В освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Индивидуальная работа может проводиться в аудиовизуальной, либо в текстовой форме.

Освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, включая:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения для студентов с нарушением зрения.